



physioLink macht unsere

Schule für Schüler attraktiver



**Christina Pape-Küttner**

ist Physiotherapeutin und Schulleiterin. Sie leitet die Schule für Physiotherapie der IB Medizinischen Akademie Stuttgart, an der bis zu 90 Schüler zu Physiotherapeuten ausgebildet werden.



**physioLink ergänzt seit über einem Jahr den Unterricht, wobei Lehrende und Lernende auf physiotherapeutisches Fachwissen digital zugreifen können. Im Interview erklärt Christina Pape-Küttner, wie das Portal den Unterricht an ihrer Schule bereichert.**

**Thieme: Frau Pape-Küttner, seit über einem Jahr nutzen Sie die Wissensplattform physioLink an Ihrer Schule. Wie sind Sie auf das Angebot aufmerksam geworden?**

**Pape-Küttner:** Tatsächlich ist der Georg Thieme Verlag schon 2014 auf uns zugekommen und hat Schulleitung und Lehrerteam die Projektidee einer digitalen Wissensplattform in der Physiotherapie vorgestellt. Obwohl zu diesem Zeitpunkt noch nicht klar war, wie das Angebot später konkret aussehen würde, waren wir von Anfang an begeistert. Während der Entwicklung haben wir dann gemeinsam mit ausgewählten Schülern einzelne E-Learning-Kurse ausprobiert und Feedback gegeben, ob sie für die Ausbildung sinnvoll nutzbar sind. In der anschließenden Beta-Phase waren wir eine von 6 Schulen, die physioLink in der Praxis getestet haben. Zum Start des Angebots war für uns klar, dass wir physioLink sofort für unsere Schüler und Lehrer lizenzieren würden. Das war ein nahtloser Übergang.

**Thieme: physioLink bietet sowohl Fachbuch- und Zeitschrifteninhalte als auch E-Learning-Module, Lernvideos und Abbildungen. War Ihnen das von Anfang an wichtig?**

**Pape-Küttner:** Ja genau. Wir wünschten uns schon bei der Projektvorstellung: Abbildungen und Inhalte für die Unterrichtsskripte, Filme von Patienten für die Unterrichtsstunde und digitale Lernangebote für die Schüler. Das ist eine enorme Hilfe, denn es ist zum Beispiel nicht gerade einfach, Patienten mit bestimmten Krankheitsbildern zu Live-Demonstrationen in die Schule einzuladen. Stattdessen haben wir bisher die Theorie vermittelt und aufwändig im Internet nach Anschauungsmaterial recherchiert, was nicht immer zielführend war.

**Thieme: Das klingt, als wären Sie dort häufig nicht fündig geworden?**

**Pape-Küttner:** Rechtssicherheit ist in unserem Beruf ein sehr wichtiges Thema: Wir müssen sicher sein, dass wir die Inhalte, die wir nutzen, auch in der Lehre verwenden dürfen, ohne Urheber- oder Persönlichkeitsrechte zu verletzen. Darüber hinaus wollen wir natürlich ausschließlich geprüftes Fachwissen vermitteln, um unsere Schüler gut auf ihre spätere Praxis in der Physiotherapie vorzubereiten. Hier können wir uns voll und ganz auf Thieme verlassen.

**Thieme: Wie nutzen Sie und Ihre Lehrerkollegen physioLink im Unterrichtsalltag?**

**Pape-Küttner:** Natürlich schaue ich mir die Materialien wie beispielsweise die Filme aus physioLink genau an, bevor ich sie im Unterricht einsetze. Ich überlege mir im Vorfeld, was ich den Schülern damit vermitteln möchte. Diese Vorarbeit gehört auch weiterhin zum Lehreralltag. Für die Unterrichtsskripte wird physioLink sehr unterschiedlich genutzt: Es gibt diejenigen, die mit einem ausgeklügelten Skript in den Unterricht gehen und physioLink vorrangig nutzen, um einzelne Fakten zu prüfen oder um Abbildungen zu ergänzen. Andere Lehrkräfte setzen ihr Skript direkt aus den Buch- und Zeitschrifteninhalten aus physioLink zusammen.

Honorarkräfte, die nur wenig Zeit in die Vorbereitung von Unterrichtsmaterial investieren können, greifen gerne ganze Buchkapitel heraus. Was für uns wichtig ist: physioLink ist auch ein tolles „Werbemittel“ bei der Rekrutierung neuer Kollegen. Ich kann sagen: Kommt und unterrichtet, alle Fachinformationen, die ihr dazu braucht, gibt es in physioLink!

Entlang dieser Skripte gestalten die Lehrer dann auch die Unterrichtsstunden, nutzen Bildmaterial und natürlich die Filme um bestimmte Bewegungsstörungen zu zeigen, die sich nicht einfach „nachmachen“ lassen. Zusätzlich lesen wir Lehrer auch viel in den Zeitschriften, um uns neues Wissen anzueignen und uns über neue Studien zu informieren. Da ist physiLink sehr niederschwellig aufgebaut, sodass man schnell über Neuigkeiten informiert wird.

### **Thieme: Wofür haben Sie persönlich physiLink zuletzt genutzt?**

**Pape-Küttner:** In der Physiotherapie vermitteln wir neben dem praktischen Handwerkszeug auch viel medizinische Theorie. Mein Spezialgebiet sind zum Beispiel die Lungenerkrankungen. Drei Schülern sollten zuletzt bei mir eine Prüfung an Patienten zum Thema Asthma ablegen. Ihnen habe ich aufgetragen, zur Vorbereitung die entsprechenden Seiten aus der „Dualen Reihe Innere Medizin“ anzuschauen. Dabei lernen sie einerseits aus dem medizinischen Fachwissen für Medizinstudierende die Inhalte herauszuholen, die für sie in der Physiotherapie relevant sind. Andererseits gewinnen sie durch die vertiefte Beschäftigung mit einem Krankheitsbild Sicherheit im Umgang mit Patienten in den Prüfungen und auch im Unterricht.

### **Thieme: Wie nutzen die Schüler darüber hinaus physiLink?**

**Pape-Küttner:** Die Wissensplattform wird von jedem einzelnen Schüler über 200mal im Monat aufgerufen – das ist fast 7-mal am Tag. Im Schulalltag erhalten die Schüler von den Lehrern immer wieder kleine Aufgaben in physiLink. Wir wollen sie so auch zum Selbststudium anleiten und hoffen, dass sie sich innerhalb der Plattform weiter informieren. Besonders intensiv nutzen die Schüler physiLink im Praktikum, wenn sie rasch ein Krankheitsbild oder eine Behandlungsmöglichkeit nachschlagen wollen. Auch unsere Examenschüler sind natürlich dankbar, weil sie wichtige Details auf unterschiedliche Art noch einmal vertiefen können – sei es die Anatomie mit Hilfe des PROMETHEUS oder auch PNF im E-Learning-Programm. Unseren Absolventen gewähren wir darüber hinaus nach ihrem erfolgreichen Abschluss drei weitere Monate Zugriff auf physiLink, um sie beim Start ins Berufsleben zu unterstützen.

### **Thieme: Welche Vorteile sehen Sie heute durch den Einsatz von physiLink für Ihre Schule?**

**Pape-Küttner:** Die Schüler werden einfach im Portal freigeschaltet und finden dort ein maßgeschneidertes Lernumfeld. Ob sie sich die Bücher trotzdem kaufen, bleibt ihnen selbst überlassen, und manche tun dies tatsächlich.

Insgesamt glaube ich, dass unsere Schule dadurch für Schüler attraktiver wird. Damit ist physiLink für uns ein klarer Wettbewerbsvorteil. Im Rahmen des Aufnahmeverfahrens stelle ich physiLink meist kurz vor und die Schüler sind begeistert. Schließlich ist das eine hervorragende Ergänzung zu den bisherigen Alternativen: Die Bücher selbst zu kaufen oder sich um einen Zugang zur Universitätsbibliothek zu bemühen, der für Privatschüler oft kostenpflichtig ist. Bei zukünftigen Lehrern kann ich im Vorstellungsgespräch mit der Verfügbarkeit rechtssicherer Fachinformationen punkten.

### **Thieme: Wie hat Sie Thieme bei der Einführung von physiLink unterstützt?**

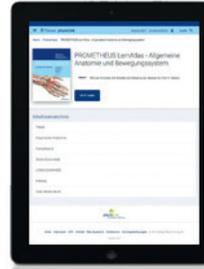
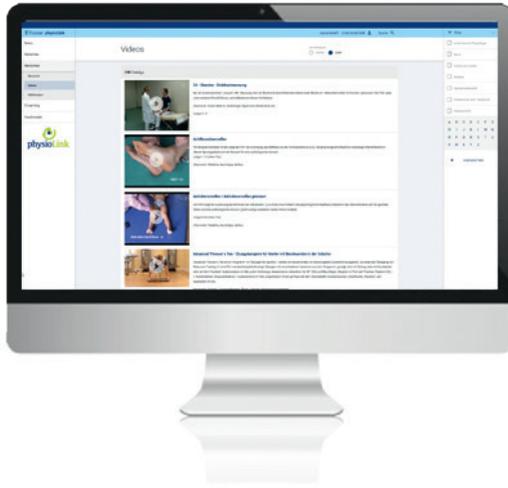
**Pape-Küttner:** Da es sich bei physiLink um eine Online-Plattform handelt, muss die Schule über eine ausreichend schnelle Internetleitung verfügen. Wie man sich in physiLink zurechtfindet und die Inhalte für sich nutzbar macht, haben Thieme Mitarbeiter den Lehrerkollegen persönlich vorgestellt. Das war sehr hilfreich. Die Einführung der Schüler haben wir dann selbst übernommen.

### **Thieme: Wie hat sich das Lehren und Lernen durch physiLink an Ihrer Schule verändert?**

**Pape-Küttner:** Physiotherapie ist Arbeit mit und am Patienten beziehungsweise in der Ausbildung am Mitschüler. Das wird sich auch in Zukunft nicht ändern. Neben der Praxis steht aber auch die Theorie. Früher sind wir vom Patienten nach Hause gekommen und haben Fachbegriffe und Krankheitsbilder nachgeschlagen. Heute sieht das anders aus. Wir können die Schüler wieder zu mehr Selbstständigkeit und Unabhängigkeit anregen, indem sie die Fachinformationen immer und überall zur Verfügung haben. Ein echter Vorteil von physiLink ist ja, dass man wirklich auf jedem Endgerät schnell etwas lesen kann, und sich dank identischer Struktur immer leicht zurechtfindet. Es macht schon einen Unterschied ob man in der Bahn einen Anatomie-Atlas mitschleppt oder eben kurz das Handy zückt um sehr gezielt zu recherchieren, wo der große und kleine Brustmuskel sitzen. Das verändert natürlich auch das Lernen der Schüler.

### **Thieme: Wie stellen Sie sich die Zukunft der Physiotherapie-Ausbildung allgemein und an Ihrer Schule vor?**

**Pape-Küttner:** So wie sich bei vielen schon das private Leseverhalten gewandelt hat, so werden sich auch die Schulen verändern und mehr und mehr papierlos arbeiten. Es wird selbstverständlich sein, dass man statt Büchern Tablets im Klassensatz zur Verfügung hat. Und dann braucht man, wenn man mit der Zeit gehen will, ein Angebot wie physiLink. Ich denke daher schon, dass genau das die Zukunft sein wird.



**physioLink** bietet Physiotherapie-Schulen und Hochschulen aktuelle, bedarfsgerecht aufbereitete Inhalte. Die digitale Wissensplattform ist die optimale Ergänzung zu Ausbildung oder Studium und ermöglicht Zugriff auf ein umfangreiches, praxisrelevantes Physiotherapiewissen. Mehr Informationen und einen Einblick in das Portal bekommen Sie unter [www.physioLink.de](http://www.physioLink.de)

**physioLink kann im Rahmen einer institutionellen Lizenz von Schulen oder Hochschulen erworben werden. Ich berate Sie gerne und erstelle Ihnen bei Interesse ein individuelles Angebot.**

**Nadine Arnold**  
Sales Managerin Institutional Sales  
Georg Thieme Verlag KG  
Rüdigerstraße 14 | 70469 Stuttgart  
Fon +49 711 8931-941 | Fax +49 711 8931-794  
nadine.arnold@thieme.de | [www.thieme.de](http://www.thieme.de)



[www.physiolink.de](http://www.physiolink.de)